

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов**  
**освоения основной общеобразовательной программы и**  
**развития интегративных качеств**  
**МКДОУ детский сад № 6 п.Волома**  
**2021-2022уч.год**

Группа: 1, 2 младшая

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 6 человек.

Отчетный период: сентябрь 2021 май 2022г.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка ;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности ;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Диагностика проводилась с целью определения степени освоения детьми образовательной программы .

Мониторинг образовательного процесса проводился по 5 образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», что

позволило осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Мониторинг освоения детьми Общей Образовательной программы оценивался тремя уровнями: сформировано, частично сформировано, не сформировано.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям  
в 2021 – 2022 учебном году.

Образовательные области	1 мл.гр		2 мл.гр	
	На начало года	Конец года	На начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	60 %	87%	60%	87%
Познавательное развитие	60%	90%	60%	90%
Речевое развитие	57%	83%	57%	83%
Художественно – эстетическое развитие	63%	83%	63%	83%
Физическое развитие	57%	87%	57%	87%

Итого	59%	87%	59%	87%
-------	-----	-----	-----	-----

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка почти по всем видам деятельности.

### **Познавательное развитие.**

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Различные дидактические игры, картинки, игрушки, игровые центры, центр экспериментирования, оборудование и материалы, с которыми дети занимались практической деятельностью, способствовали познавательному развитию детей. Дети проявляли интерес, любознательность, охотно изучали природный мир, и мир предметов. На занятиях проводились игры направленные на опытно-экспериментальную деятельность, в которых дети познавали мир, узнавали о свойствах и качествах различных материалов, расширяли кругозор. Особенно интересным занятием для детей были игры с Блоками Дьенеша, которые использовались, как в организованной деятельности, так и в самостоятельных играх. Хотелось бы отметить, что с особым интересом дети смотрели познавательные мультфильмы и презентации о жизни животных, насекомых.

### **Социально-коммуникативное общение.**

В области социально-коммуникативное общение есть тенденция возрастания. В группе созданы уголки для игры в дом, парикмахтерская, больница, гараж, в которых малыши учатся играть, взаимодействовать. В ходе игр дети учились быть доброжелательными, отзывчивыми.

Все дети самостоятельны, умеют кушать, мыть руки и умываться, пользуется предметами личной гигиены. Умеют одеваться в определенной последовательности, раздевать, аккуратно вешать вещи. Многие дети с удовольствием выполняют несложные трудовые поручения, готовятся к занятию и убирают рабочее место.

В области «художественно-эстетического развития» прослеживается положительная динамика - дети проявляют большой интерес к художественному творчеству- любят рисовать карандашами, красками; лепить и конструировать. В группе ведется кружок по пластилинографии, некоторые работы выставлялись на выставках в ДООУ и принимали участие в конкурсах( дети занимали 1 места).

В группе проходят утренники, развлечения, музыкальные пятиминутки, НОД с использованием музыкальных игр, фоновой музыки, что способствует музыкальному развитию детей. В нашем ДООУ две группы и малыши часто участвуют в совместных праздниках и развлечениях, представляя отдельные номера ( песни, танцы). Все виды деятельности способствуют художественно-эстетическому развитию.

### **Речевое развитие.**

Результаты диагностики по разделу «Развитие речи» тоже имеет хороший процент усвоения. На начало года 57% , конец 83%

. Для детей были созданы условия для развития речи:

- уголок по РММ, в котором и развивали руки и учились говорить;
- подобраны различные виды театра;
- чтение и пересказ сказок,
- заучивание потешек, стихов, песен,
- театрализованная деятельность.

В течении года в ДООУ проходили различные мероприятия , где дети читали стихи детских писателей. Такие мероприятия способствовали и расширению словаря, и умению говорить, и читать стихи, передавая эмоции, настроение. К концу года у детей активизировался словарь, развивается понимание речи, дети более свободно общаются с взрослыми и детьми. Но, не смотря, на проведенную работу у некоторых детей имеются проблемы со звукопроизношением . С этими детьми в течении года проводились индивидуальные занятия, а так же было рекомендовано родителям обратиться к специалисту – логопеду.

### **Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала

**Результаты развития интегративных качеств у детей 1, 2 младшей группы за 2021-2022 учебный год**

Разделы	1 2 мл.гр	
	На начало года	На конец года
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	63%	90%
Любознательный, активный	63%	90%
Эмоционально отзывчивый	60%	90%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	60%	90%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	67%	83%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),	63%	90%

адекватные возрасту.		
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	60%	87%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	63%	90%
Овладевший необходимыми умениями и навыками (по областям)	63%	90%

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных интегративных качеств позволяет сделать следующий вывод:

***«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»-***

Движения детей стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий.

***«Любознательный, активный»-***

Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Они владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность, называя свойства и качества предметов, особенности объектов природы, объединяя предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

***-«Эмоционально отзывчивый»:***

Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями . Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы.

***- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» -***

Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты более длительные и активные, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Дети стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Дети активно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству со взрослыми- задают много вопросов поискового характера.

***- «Способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» -***

Дети овладели разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Поведение детей определяется требованиями со стороны взрослого и первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого дети могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

***- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» -***

Большая часть детей может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, используют знания для решения интеллектуальных и бытовых задач.

***- «Имеющий первичные представления ( Общая осведомлённость)» -***

Дети знают своё имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения, знания, то, чему научились. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

Знают состав семьи, деятельности её членов, рассказывают о семейных событиях, праздниках.

Имеют представления о профессиях работников детского сада. Знают название страны и родного города.

### ***« Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»-***

Половина детей хорошо умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Некоторым детям нужна незначительная помощь взрослого, наводящие вопросы для правильного ответа.

### **- «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У многих детей сформировались специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, у нескольких - есть незначительные проблемы в усвоении специальных умений и навыков. Только лишь двоим детям нужна индивидуальная работа по формированию умений и навыков, соответствующих детям среднего и младшего дошкольного возраста.

Для достижения хороших результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду:

разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

- партнёрства и сотрудничества;
- передача опыта;
- обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

**Вывод.**

Положительные результаты по оценке интегративных качеств, прослеживаются по всем разделам. На начало года в средний балл составлял 62% в конце года составляет в среднем 89%. Прослеживается динамика развития интегративных качеств.

**Вывод.**

Положительные результаты по оценке интегративных качеств, прослеживаются по всем разделам. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах, фестивалях, выступлениях, велась планомерная деятельность на развитие физических качеств, интеллектуальное развитие. Дети свободно общаются как со сверстниками, так и со взрослыми, выражают свои эмоции, чувства. Проявляют интерес к окружающему миру, к миру музыки и изобразительному искусству. Умеют принимать и решать задачи для своего возраста.